



Revista Pedagogia – UFMT V.9 n° 21 Jul/Dez 2022  
LÜCK, Heloisa. Liderança em gestão escolar. 4 ed.- Petrópolis, RJ: Vozes, 2009 – (série Caderno de Gestão;4).

No livro de Heloisa Luck “*LIDERANÇA EM GESTÃO ESCOLAR*” volume 4 da série de livros ‘Caderno de Gestão’, sendo publicado pela editora Vozes no ano de 2007, essa obra contém um total de 155 páginas, divididos em quatro capítulos, contendo subdivisões entre eles, no qual a autora trata sobre alguns conceitos, termo e modelos sobre liderança, expondo a sua indispensabilidade na gestão educacional, além de explicitar maneiras de ser um bom líder aproveitando as teorias referentes à liderança. Esse livro é voltado para estudantes, professores, gestores, futuros gestores e pessoas que queiram conhecer um pouco sobre a liderança na educação, buscando entender os diferentes modelos e teorias sobre o tema abordado.

No decorrer do capítulo um, a autora apresenta sobre “A explicitação do conceito de liderança”, onde afirma que a liderança é indispensável para a gestão educacional e que ela tem como objetivo influenciar pessoas através das ações e tomadas de decisões de determinado líder.

Dentro da liderança é possível encontrar vários enfoques apresentando diferentes conceitos de liderança, como por exemplo: Liderança Transformacional, que trabalha baseado na liderança orientada por valores, integridade, confiança e ocorrendo uma transformação, essa vem de acordo com o modo de ser e de realizar a organização;

Enquanto, a Liderança Transacional evidencia a interação das pessoas, e a formas de relacionamento, onde buscam formas de alcançar seus objetivos; Liderança Compartilhada essa liderança se encaixa com a gestão democrática, onde as tomada de decisões são tomadas de forma coletiva com os colaboradores da escola; Liderança Cooliderada é realizada por profissionais que atuam na gestão democrática, atuando de forma conjunta; Liderança Educativas se foca na formação e na orientação dos colaboradores da escola, preparando os profissionais para novos desafios; Liderança integrada ou holística, essa lidera as pessoas, considerando todo um contexto, onde o gestor trabalha com a dinâmica inter-relacionados. Sendo assim, pode-se dizer que cada uma delas possui características que as tornam diferentes, entretanto, todas se encontram no ato de liderar de forma efetiva e abrangente.

A liderança se adequa a um conjunto de termo, em que se relaciona, foi citado pela autora alguns: Liderança e Poder que se trata da motivação das pessoas que trabalham e se adaptam com o mesmo, e reconhecem a sua importância no trabalho realizado.



Nesse sentido, o poder dado a uma pessoa segundo a autora? pode ser prejudicial, e pensando na gestão escolar, no qual visa um trabalho democrático e participativo, onde trabalha justamente coma descentralização do poder;

No que se refere a Liderança e Desenvolvimento, ela tem por objetivo dar continuidade em um trabalho, onde os gestor e demais colaboradores vão além da reprodução, rotinização e conformidade do trabalho. Reconhecendo sempre a criatividade e a inovação de ideias para mudar o ambiente escolar;

Liderança e Controle com esse termo, a autora traz a importância da aparição de programas de controle, onde tem como objetivo analisar e verificar os resultados traçados e os alcançados. Dessa forma, fazendo as alterações necessárias para a melhoria da gestão e conseqüentemente do ambiente educacional, no entanto, liderar se trata da influência submetida a gestão de pessoas, através de seus esforços, seguido com um objetivo da melhoria no sistema educacional.

Ao entrar no capítulo dois, a autora Heloisa Luck (2009) aborda “As teorias sobre liderança”, onde apresenta a teoria do traço de personalidade que trata a liderança de uma pessoa como forma efetiva, apresentando certa maturidade nas suas ações, além de buscar sempre aprender e evoluir com seus erros, sendo pessoas que se comuniquem com maior facilidade com os demais.

Ao abordar sobre a teoria de estilos de lideranças associam-se a diferentes estruturas organizacionais, sendo eles: o autocrático – se trata da liderança centralizada; O democrático – esse modelo compartilha suas decisões e atitudes com a equipe; *Laissez Faire* ou rédeas soltas – modelo esse que tem como característica a “falta de liderança”.

Como última teoria de liderança, a autoria explica, a teoria situacional que é a resolução de problemas, desenvolvendo ações rápidas e eficazes, nessa teoria ocorre a rotatividade nos cargos, para que dessa forma outras pessoas tenham a determinada experiência.

Finalizando o capítulo a autora destaca a importância da flexibilidade dos estilos de liderança, onde ela diz que cada teoria possui a sua particularidade, sendo assim é importante que um gestor assumindo o papel de líder saiba o que e qual teoria usar na prática em determinadas fases e situações, para melhores resultados.

Iniciando o capítulo três a autora irá tratar a “Gestão escolar como prática de liderança”, então ela diz que a liderança e a gestão são conceitos que se completam, podendo até mesmo serem confundidas. Estudos feitos sobre liderança colocaram uma distinção entre os



“*managers*” e os líderes, no qual os *managers*/chefes agem de forma sistematizada e direta, é um líder que costuma observar todo processo, além de considerar importante e aprender com ele, objetivando um melhor resultado. Logo, para que aconteça de fato a prática da liderança é preciso que o líder tenha uma boa mediação entre todas as partes envolvidas, esperando um feedback positivo, e mesmo que não seja buscar melhorar. Finalizando o capítulo, a autora deixa entendido que um gestor que pratique uma boa liderança, é comprometido e está sempre preocupado, não só com o resultado, mas com todo o processo, além de estar sempre em busca de aprender, ousar e criar.

O capítulo quatro, trata-se do “Desenvolvimento de competências de liderança”, onde a autora relata que a liderança não é simplesmente uma habilidade inata do ser humano, no entanto cabe ao indivíduo que ocupa ou pretende ocupar um cargo de liderança construir essa habilidades através de seu meio sociocultural, para que se tenha esse desenvolvimento é de suma importância ter um bom desempenho nas quatro dimensões da liderança: ser, fazer, conhecer e conviver. Desenvolver atitudes de liderança, pois liderar se trata de um conjunto de conhecimentos, sendo necessário que conheçamos a nós mesmo para melhorarmos como pessoa, desenvolver competências profissionais, competências para enfrentar situações difíceis, atitudes que melhorem o trabalho em equipe, desenvolver a auto avaliação, entre outros aspectos importantes para uma boa liderança.

Para finalizar a autora encerra o livro colocando o seu ponto de vista, no qual, ela apresenta diferentes formas, modelos, teorias e termos do conceito de liderança, todavia vale ressaltar que não se deve enxergar a liderança como algo pronto e acabado, mas sim como uma posição aberta e flexível, em que os gestores educacionais devem se ater ao praticar a liderança.

Ao ler o livro e entender um pouco mais na teoria sobre o que é liderança, cabe ressaltar que é indispensável o estudo do mesmo para os gestores e futuros gestores, pois entender que o processo de liderança é construído com o tempo e não basta somente chegar no cargo que se exige liderar e distribuir ordens, liderar vai muito além, é respeitar e conquistar o respeito através dele, é praticar a democracia dentro do ambiente em que está inserido. Para finalizar, um bom líder é aquele que conhece as formas de liderar e saiba administrá-las, saber em qual momento adequado de usá-las, mantendo o respeito e a ordem no ambiente.

A autora Heloísa Lück é doutora em Educação pela Columbia University em Nova York e tem pós-doutorado em Pesquisa e Ensino Superior pela George Washington D.C. É diretora educacional do Centro de Desenvolvimento Humano Aplicado, em Curitiba, e atua também



Revista Pedagogia – UFMT

V.9 n° 21

Jul/Dez 2022

como palestrante, conferencista e consultora em Educação. Obras publicadas: Ação integrada: Administração, supervisão e orientação educacional; Planejamento em orientação educacional; Metodologia de projetos: ferramenta de planejamento e gestão: a escola participativa: o gestor escolar e a série Caderno de Gestão.

**Resenhado por nome da autora Ana Paula da Silva Almeida**